

# Projet d'établissement



|                                                              |          |
|--------------------------------------------------------------|----------|
| <b>LE PROJET D'ETABLISSEMENT .....</b>                       | <b>1</b> |
| <b>1 Identification de l'établissement.....</b>              | <b>2</b> |
| 1.1 Dénomination officielle .....                            | 2        |
| 1.2 Pouvoir Organisateur.....                                | 2-3      |
| <b>2 Introduction au Projet d'Etablissement .....</b>        | <b>4</b> |
| <b>3 Valeurs privilégiées .....</b>                          | <b>4</b> |
| <b>4 Le Projet d'Etablissement en actes .....</b>            | <b>5</b> |
| 4.1 Recevoir une formation adaptée .....                     | 5        |
| 4.2 Se sentir accueilli dans le cadre d'une relation.....    | 5        |
| 4.3 Vivre dans une école soucieuse du "Vivre ensemble" ..... | 5        |

## LE PROJET D'ETABLISSEMENT

Dans son projet pédagogique et éducatif, projet qui s'enracine profondément dans le document "Mission de l'école chrétienne", le Pouvoir Organisateur a dégagé certaines lignes de conduite dont notre projet d'établissement se doit d'être le reflet fidèle.

Au premier plan des préoccupations de l'école, le Pouvoir Organisateur place le jeune. Toutes les actions doivent être centrées sur l'élève, sur tous les élèves, dans le respect scrupuleux de toutes les différences. Le but de toute action sera **d'apprendre à VIVRE ENSEMBLE tout en assurant pour chacun la formation, le développement de sa personnalité et l'initiation à la confiance en soi.**

Pour mener à bien toutes les démarches éducatives, l'école veillera à développer des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être qui permettront à l'adolescent d'acquérir les valeurs qui feront de lui un citoyen responsable. Dans toutes ses visées éducatives, l'école veillera à assurer aide et soutien à ceux qui en ont le plus besoin, en éduquant à la coopération, à la solidarité et au partage.

# 1 Identification de l'établissement

## 1.1 Dénomination officielle

SAINT-LAMBERT COLLEGE D2-D3  
Rue Elisa DUMONCEAU 75 4040 HERSTAL  
Tél.: 04/264.00.49

## 1.2 Pouvoir Organisateur

Association sans but lucratif  
**Centre Scolaire Saint-Lambert (CSSL)**  
Rue Elisa Dumonceau, 75, 4040 HERSTAL

## 1.3 Offre d'enseignement

Le Premier Degré, Saint-Lambert Collège DOA, du même Pouvoir Organisateur (CSSL), offre l'enseignement suivant :

**1<sup>re</sup> Année de FORMATION COMMUNE**

**1<sup>re</sup> Année Différenciée**

**2<sup>e</sup> FORMATION COMMUNE**    Latin  
                                         Langues  
                                         Sciences  
                                         Socio-économie  
                                         Technique : Mécanique - Dessin technique

**2<sup>e</sup> Année Supplémentaire et Différenciée**

A partir du 2<sup>e</sup> degré, le Saint-Lambert Collège (D2-D3) offre un vaste choix d'orientation dans l'Enseignement Général, l'Enseignement Technique de Qualification et l'Enseignement Professionnel dans les secteurs : Industriel, Economique, Sociale et Scientifique.

### ENSEIGNEMENT GENERAL :

**3<sup>e</sup> - 6<sup>e</sup> Options :** latin, sciences, sciences économiques, sciences sociales, mathématiques, langues modernes (anglais, néerlandais et italien)  
Activités complémentaires : allemand, préparation aux études supérieures en mathématiques

## ENSEIGNEMENT TECHNIQUE DE QUALIFICATION

- 3<sup>e</sup> Options groupées :** Electro-mécanique  
Gestion  
Techniques sociales et d'animation  
Techniques sciences
- 4<sup>e</sup> Options groupées :** Electricien(ne) de maintenance industrielle  
Technicien(ne) en Comptabilité  
Techniques sociales  
Technicien(ne) des industries agro-alimentaires
- 5<sup>e</sup> - 6<sup>e</sup> Options groupées :** Electricien(ne) de maint. ind. /Electricien(ne)-automaticien(ne)  
Technicien(ne) en Comptabilité  
Techniques sociales  
Technicien(ne) des industries agro-alimentaires

## ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

- 3<sup>e</sup> Options groupées :** Mécanique polyvalente  
Travaux de bureau  
Vente  
Services sociaux
- 4<sup>e</sup> - Options groupées :** Soudeur cordon d'angle  
Collaborateur(trice) administratif(ve)  
Vendeur(euse)  
Aide familial(e)
- 5<sup>e</sup> - 6<sup>e</sup> Options groupées :** Soudeur cordon d'angle  
Collaborateur(trice) administratif(ve)  
Vendeur(euse)  
Aide familial(e)
- 7<sup>e</sup> Options groupées :** Agent(e) médico-social(e)  
Complément en Chaudronnerie  
Gestionnaire de très petites entreprises

## ENSEIGNEMENT EN ALTERNANCE

- 5<sup>e</sup> - 6<sup>e</sup> Options groupées :** Soudeur cordon d'angle  
Vendeur(euse)

Documentation sur demande : téléphone (04/264.00.49) ou sur le site [www.slcollege.be](http://www.slcollege.be).

## 2 Introduction au Projet d'Etablissement

**VIVRE ENSEMBLE dans le respect des différences et veiller à la formation et l'épanouissement de chacun**, constituent le cœur même de notre projet d'établissement.

Le document qui suit exprime les objectifs prioritaires qui doivent guider les différentes actions menées par notre communauté éducative durant les prochaines années.

Un projet d'établissement ne peut se réaliser qu'au travers d'une œuvre collective. Cette réalisation nécessite la collaboration des différents partenaires: élèves, parents, enseignants, éducateurs, direction, Pouvoir Organisateur, acteurs externes.

C'est au prix de cette mobilisation loyale et volontaire de tous que nous réussirons le pari de **VIVRE ENSEMBLE** la formation et l'éducation des jeunes qui sont confiés à notre école.

La mise en œuvre de notre projet d'établissement s'inscrit dans la continuité des actions entreprises ces dernières années et dans la tradition de notre école. Les réalités déjà présentes constituent un appui important sur lequel les innovations projetées s'enracinent. Elles sont le terreau de nos semailles !

Le projet d'établissement représente une intention que nous nous engageons à concrétiser. Bien sûr, ces intentions devront être confrontées aux réalités du terrain et notamment à une disponibilité des moyens nécessaires à leur mise en œuvre. Pour effectuer cette confrontation entre nos intentions et nos actions, nous nous engageons à évaluer régulièrement l'avancement de notre projet ainsi que les résultats au terme de trois ans. Pour respecter la dimension partenariale de ce projet d'établissement, l'évaluation de celui-ci s'effectuera, entre autres lieux, au Conseil de Participation qui en a reçu le mandat. Si des actions n'ont pu aboutir, si des défis n'ont pu être relevés, au moins devons-nous en identifier les raisons et mettre en œuvre les actions de régulation nécessaires.

## 3 Valeurs privilégiées

**FORMATION SCOLAIRE SOLIDE et EPANOUISSEMENT DE LA PERSONNE dans le cadre d'un APPRENTISSAGE A UNE VIE COLLECTIVE RESPECTUEUSE DE CHACUN**

Poursuivre, à la fois, la formation liée à l'offre d'enseignement et l'épanouissement de chaque personne dans un cadre d'apprentissage à la vie collective sont nos objectifs éducatifs prioritaires.

S'ils peuvent tous les deux sembler naturels et intéressants à poursuivre, le véritable défi à relever par notre communauté éducative sera de mettre en place des structures permettant de les poursuivre l'un et l'autre, en même temps !

Une des vraies richesses pour l'homme du siècle qui commence sera, plus que probablement, de pouvoir s'appuyer sur des acquis de formation solides et d'avoir la volonté et la capacité de se réaliser pleinement, d'épanouir tout son potentiel tout en tenant compte des besoins et des attentes des autres. Les citoyens du monde responsables de demain sauront puiser dans le patrimoine des acquis transmis de génération en génération. Ils veilleront à le

compléter, l'actualiser et le transmettre à leur tour. Ils trouveront des réponses adaptées aux questions soulevées par la nécessité d'apprendre à vivre ensemble et à réaliser leur bonheur et celui des autres !

## **4 Le Projet d'Etablissement en actes**

Nous nous engageons à mettre tout en œuvre, selon nos moyens, pour AIDER CHAQUE ELEVE à :

### **4.1 Recevoir une formation adaptée**

soucieuse du respect de l'esprit de l'offre d'enseignement  
attentive à proposer des méthodes de travail (apprendre à apprendre)  
attentive au rythme de chacun et au soutien qui peut être apporté aux élèves en difficulté d'apprentissage (diagnostic rapide et précis des difficultés, communication de celles-ci aux élèves, aux parents, aide à la remédiation et à la régulation des apprentissages)  
appuyée sur une orientation positive et objective de tous les élèves (en fin de degré ou quand la nécessité l'impose)

### **4.2 Se sentir accueilli dans le cadre d'une relation**

où l'adulte, par son engagement et son exemple, aide le jeune à grandir et à développer tout son potentiel  
où chaque élève peut viser une meilleure connaissance de soi-même, la découverte de sa personnalité, de ses aptitudes intellectuelles et physiques tournées vers l'avenir ;  
ancrée dans les valeurs prônées par notre école et encourageant, chez les élèves, la mise en place d'un travail concerté et réfléchi d'identification et de hiérarchisation de ces valeurs  
soucieuse de mettre en place un encadrement éducatif optimisé

### **4.3 Vivre dans une école soucieuse du "Vivre ensemble"**

Développement du projet "délégés de classe"  
Recherche d'une meilleure visibilité des différentes actions positives menées par les différents groupes présents dans l'école  
Proposition d'actions de solidarité, de mises en application des valeurs humanistes ou chrétiennes  
Proposition de temps, de lieux de célébration des valeurs chrétiennes dans le respect profond des convictions de chacun.